



T.C
AHLAT KAYMAKAMLIĞI
BAYINDIR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2015-2019
STRATEJİK PLANI**



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015- 2019 Stratejik Planı

T.C
AHLAT KAYMAKAMLIĞI
Bayındır İlkokulu Müdürlüğü



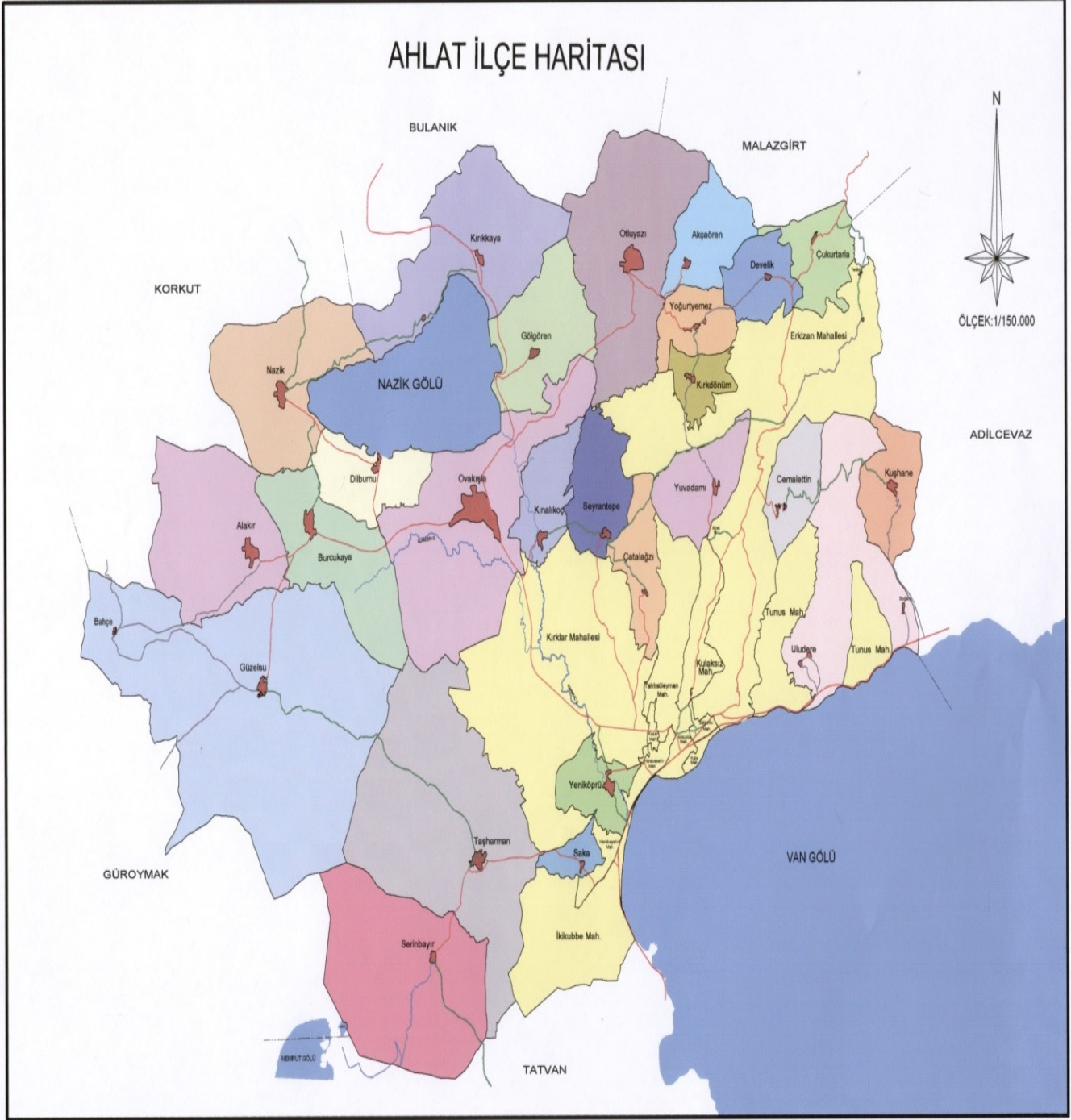
2015-2019 STRATEJİK PLANI



En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

1922

AHLAT İLÇE HARİTASI





Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

SUNUŞ



Hızla gelişen ve değişen dünyamızda; kurumumuzun ve ülkemizin bu gelişim ve değişim içinde sorunları zamanında tespit ederek kalıcı çözümler üretmesi ve tedbirler alması için tüm iş ve eylemleri belli bir plan süreci içerisinde ele alıp değerlendirmesi gerekmektedir.

Kamuda etkin saygınlığın korunması, belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda alınan kararların uygulanması ile başarılabilecek, tüm uygulamaların sürekli ve etkili bir şekilde izlenip değerlendirilmesi ile gerçekleştirilebilecektir.

Okulumuzun, yukarıda ana hatları belirtilen işlevini en yüksek performansla gerçekleştirmesinin yolunun da, hem kendi kurumsal yapısını güçlendirmesinden, hem de üreteceği kaliteli bilgiyle, geleceğe güvenle bakan evrensel değerlerle donatılmış, rekabet edebilen, araştıran, sorgulayan, toplumsal değerlere duyarlı, kültür ve sanat bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmesinden geçeceği kaçınılmaz bir gerçektir. Bunun için eğitim-öğretim, araştırma ve kamu hizmeti sorumluluklarını göz önünde bulundurarak evrensel değerlerle buluşacak kaliteyi yakalaması bir zorunluluktur.

Stratejik plan ile; çevre analizini de kapsayacak şekilde, okulumuzun idari anlamda durumu belirlenerek 2011-2014 yıllarına ait misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin ele alındığı bir gelecek projeksiyonu çizilmiştir. Planın hazırlanmasında emeği geçen personelimize ve ilgili birimlerimize, planın uygulama aşamasında kaliteli ve doğru bilginin üretilmesi ve çevresel etkinliğinin sağlanmasında, çağdaş ve evrensel değerler doğrultusunda bütünleşerek çalışacak tüm idari, öğretmen ve diğer personelimize teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

Mutluk ÖZDEN
Milli Eğitim Müdürü



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

ÖNSÖZ



Hızla gelişen ve değişen dünyamızda; kurumumuzun ve ülkemizin bu gelişim ve değişim içinde sorunları zamanında tespit ederek kalıcı çözümler üretmesi ve tedbirler alması için tüm iş ve eylemleri belli bir plan süreci içerisinde ele alıp değerlendirmesi gerekmektedir.

Kamuda etkin saygınlığın korunması, belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda alınan kararların uygulanması ile başarılabilecek, tüm uygulamaların sürekli ve etkili bir şekilde izlenip değerlendirilmesi ile gerçekleştirilebilecektir.

Okulumuzun, yukarıda ana hatları belirtilen işlevini en yüksek performansla gerçekleştirmesinin yolunun da, hem kendi kurumsal yapısını güçlendirmesinden, hem de üreteceği kaliteli bilgiyle, geleceğe güvenle bakan evrensel değerlerle donatılmış, rekabet edebilen, araştıran, sorgulayan, toplumsal değerlere duyarlı, kültür ve sanat bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmesinden geçeceği kaçınılmaz bir gerçektir. Bunun için eğitim-öğretim, araştırma ve kamu hizmeti sorumluluklarını göz önünde bulundurarak evrensel değerlerle buluşacak kaliteyi yakalaması bir zorunluluktur.

Stratejik plan ile; çevre analizini de kapsayacak şekilde, okulumuzun idari anlamda durumu belirlenerek 2015-2019 yıllarına ait misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin ele alındığı bir gelecek projeksiyonu çizilmiştir. Planın hazırlanmasında emeği geçen personelimize ve ilgili birimlerimize, planın uygulama aşamasında kaliteli ve doğru bilginin üretilmesi ve çevresel etkinliğinin sağlanmasında, çağdaş ve evrensel değerler doğrultusunda bütünleşerek çalışacak tüm idari, öğretmen ve diğer personelimize teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

Necat AYDOĞAN
Okul Müdürü



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

İÇİNDEKİLER:

AHLAT İLÇE HARİTASI	4
SUNUŞ	5
ÖNSÖZ	6
İÇİNDEKİLER	7

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ 9

1. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU	11
2. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	11

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ 12

A. TARİHİ GELİŞİM	13
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
D. PAYDAŞ ANALİZİ	16
E. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ	18
ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ	29
POLİTİK/HUKUKİ FAKTÖRLER	29
EKONOMİK FAKTÖRLER	29
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	30
TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	30
LEGAL FAKTÖRLER	31
EKOLOJİK FAKTÖRLER	31
SWOT (GZFT) ANALİZİ	32
GÜÇLÜ YÖNLER	32
ZAYIF YÖNLER	32
FIRSATLAR	33
TEHDİTLER	33



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM **34**

A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

1. MİSYON	35
2. VİZYON	36
3. TEMEL DEĞERLER	37

B. TEMALAR VE STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI	40
2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	43
2.1. ÖĞRENCİ BAŞARISI VE ÖĞRENME KAZANIMLARI	44
2.2. ULUSAL VE ULUSLAR ARASI HAREKETLİLİK	46
3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	47
3.1. BEŞERİ ALT YAPI	48
3.2. FİZİKİ VE MALİ ALT YAPI	49
3.3. YÖNETİM VE ORGANİZASYON- ENFORMASYON TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIMININ ARTTIRILMASI	50

IV. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME **51**

1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	52
2. PERFORMANSIN İZLENMESİ	52
3. RAPORLAMA	53
4. PLANIN DUYURULMASI	53

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME **54**

1. STRATEJİK HEDEFLER MALİYET TABLOSU	55
2. KAYNAK (GELİR) TABLOSU	56
TABLolar	57



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

STRATEJİK PLÂN HAZIRLAMA SÜRECİ

A- Bayındır İlkokulu Müdürlüğü 2015- 2019 Stratejik Planlama Süreci

Stratejik planlama sürecinde yapılan çalışmalar:

1- Bakanlığımız, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2013/26 sayılı genelge ile stratejik planlama sürecini başlattığı iç bu genelgenin ekinde yer alan hazırlık programında il ve ilçelerde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi doğrultusunda hazırlıklar tamamlanarak çalışmalara başlanmıştır. Okulumuzun stratejik planı yönetmelikte öngörüldüğü üzere 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

2-Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) ekip üyeleri tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda öğretmenler içerisinde "Stratejik Planlama Üst Kurulu ve" "Stratejik Planlama Çalışma Ekibi" kurulmuştur.

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

a. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi.

b. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

c. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir tedbirler belirlendi. Her bir tedbir yazılırken; bu tedbir "amacımıza ulaştırır mı" sorgulaması yapıldı.

d. Tedbirlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

e. Tedbirlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

f. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

g. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

h. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra maliyetlendirme yapıldı.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

1. OKUL STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU			
S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	NECAT AYDOĞAN	OKUL MÜDÜRÜ	BAŞKAN
2	KAMURAN KAPAN	MÜDÜR YARDIMCISI	ÜYE
3	ÖMER NACAROĞLU	SINIF ÖĞRETMENİ	ÜYE
4	FERHAT AVCI	OKUL- AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ÜYE

Tablo1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

2. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	KAMURAN KAPAN	MÜDÜR YARDIMCISI	BAŞKAN
2	MELTEM KEMER	SINIF ÖĞRETMENİ	ÜYE
3	AHMET YAVUZ	SINIF ÖĞRETMENİ	ÜYE

Tablo2: Stratejik Planlama Ekibi



2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

A. TARİHİ GELİŞİM

Bayındır İlkokulu ismini Akkoyunlu Hükümdarı Uzun Hasan'ın torunu Rüstem Bey'in oğlu Bayındır Han'dan almıştır.

1934 yılında Harebeşehir Mahallesi'nde Bahri Bahar'a ait binada eğitim-öğretime açılmıştır. 1946 yılına kadar tek sınıf ve tek öğretmenli olarak üçüncü sınıfa kadar ikinci okul olarak eğitimi-öğretim hizmeti vermiştir. Bu yıllarda üçüncü sınıfa bitirenlerden isteyenler Ergezen İlkokulu'nda ilköğrenimlerine devam ederek ilkokul diplomalarını bu okuldan almışlardır. 1947 yılından itibaren ilkokulun ikinci devresini de içine almış ve 1948 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 1962 yılına kadar şahsa ait olan binada eğitim hizmetleri verilmeye devam edilmiştir.

İlçede yapılan arkeolojik araştırmalar neticesinde okulun tarihi Sökmen Şah Camii üzerine inşa edildiği anlaşılmıştır. Kültür Bakanlığınca bina Milli Eğitim Bakanlığı'ndan satın alınarak 1973 yılında yıkımına karar verilmiştir.



Okul, 1982 yılında İkekubbe Mahallesi'nde 3.050 metrekarelik bir arsa üzerinde yapılan ve halen Eğitim - Öğretime devam eden yeni binasına taşınmıştır. 2007 yılında okulun ön tarafında bulunan 4.108 metrekarelik arsa, okul-aile birliğinin çalışmaları sonucunda satın alınmıştır. Bu arsa ile okulun bulunduğu alan 7.158 metrekareye ulaşmıştır.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

2000 yılı eylül ayında okula sekiz derslikli ek bina inşaatına başlanılmış, okulun bulunduğu arsa birinci derece sit alanı kapsamına girdiği için inşaat valilik tarafından durdurulmuştur. Ancak

daha sonra birinci derece sit alanı olan okulun bulunduğu arsa, yeni imar planında üçüncü derece sit alanına indirilmiştir. Bunun neticesinde 15 Nisan 2009 tarihinde ek bina halinde yapımına başlanan 8 derslik, 15 Ağustos 2009 tarihinde bitirilmiştir. Okul, yeni haliyle 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında hizmete girmiştir. Yapılan ek bina ile okul, 12 dersliğe ulaşmıştır. Dersliklerin yanında okulun çok amaçlı salonu, spor salonu, fen laboratuvarı, bilgisayar



1967 Bayındır ilkokulu bahçesi

laboratuvarı, kütüphanesi de bulunmaktadır.

Bayındır İlkokulu'na devam eden öğrencilerin eğitim alanlarında değişik tarihlerde yapılan okullar nedeniyle bu alanlardan gelen öğrencileri alarak kendi okullarında eğitim-öğretime devam etmelerine neden olmuştur. Bayındır İlköğretim Okulu'ndan ayrılan okullar şunlardır: Alpaslan İlköğretim Okulu, Şehit Sümmani Görgeç Yatılı ilköğretim Bölge Okulu, Selçuklu ilköğretim Okulu, Vakıfbank İlköğretim Okulu ve Kale Şehit Erdoğan Gökbülak İlköğretim Okulu.

Yetiştirdiği kişiler: İlköğrenimini Bayındır İlkokulu'nda tamamlayan öğrencilerden devlet kademelerinde çeşitli görevler alanların sayısı çok fazladır. Bunlardan avukat, doktor çeşitli mühendislikler, subay, öğretmen ve diğer kamu görevlerinde bulunan çok sayıda mezunları halen çalışmaktadır. Mezunları arasında siyasi hayata atılıp milletvekilliği, belediye başkanlığı ve il genel meclisi üyeliği yapanlar da vardır.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İlköğretim kurumları 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet yürütmektedir. İlköğretim kurumları, Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda;

Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamaktır.

Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek,

Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,

Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlayarak, öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmektir.

Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, ilköğretim kurumlarının amacı olarak belirlenmiştir.

C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Bayındır İlkokulunun faaliyet alanları ve sunmuş oldukları ürün ve hizmetler aşağıdaki şekilde sunulmuştur:

- 1. Eğitim-Öğretim Hizmetleri:**
- 2. Öğrenci Kayıt Hizmetleri**
- 3. Öğrenci Nakil Ve Geçiş Hizmetleri**
- 4. Öğrenim Belgesi, Nakil Belgesi ve Diploma Kayıpları Hizmetleri**
- 5. Tahakkuk İşlemleri**
- 6. Personel Hizmetleri**



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

D. PAYDAŞ ANALİZİ

1. İç ve Dış Paydaşlar:

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
			1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
			4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
1	Okul idarecileri	x	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
2	Öğretmenler	X	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
3	Öğrenciler	X	5	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
4	Memur ve Hizmetliler	X	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
5	Veliler		X	3	İzle, gözet
6	Milli Eğitim Müdürlüğü		x	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
7	İlköğretim Kurumları		X	3	İzle, gözet
8	Ortaöğretim Kurumları		X	3	İzle, gözet
9	Üniversite		x	3	İzle, gözet
10	STK'lar		X	3	İzle, gözet
11	Sağlık Kuruluşları		X	3	İzle, gözet
12	Karakol		x	2	İzle, gözet
13	Mahalle Muhtarı		X	2	İzle, gözet
14	Yerel Medya		X	2	İzle, gözet
15	Sanayi Ve Ticaret Kur.		X	2	İzle, gözet

Tablo3: Paydaş Analizi



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

2. Etki Önem Matrisi:

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
Okul İdarecileri	5	Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Öğretmenler	5	Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Öğrenciler	5	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Memur ve Hizmetliler	4	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	3 ay
Veliler	3	Anket Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	3 ay
Milli Eğitim Müdürlüğü	5	Görüşme, Resmi yazışma yoluyla	Okul müdürü/müdür yrd.	6 ay
İlköğretim Kurumları	3	Anket, görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Ortaöğretim kurumları	3	Anket, görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Üniversite	3	Görüşme	Okul müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
STK'lar	3	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Sağlık Kuruluşları	3	Görüşme, Resmi yazışma yoluyla	Okul Müdürü	İhtiyaç duyuldukça
Karakol	2	Resmi yazışma yoluyla	Okul Müdürü	İhtiyaç duyuldukça
Mahalle Muhtarı	2	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Yerel Medya	2	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Sanayi ve Ticaret Kur.	2	Görüşme	Okul Müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça

Tablo4: Etki önem matrisi.

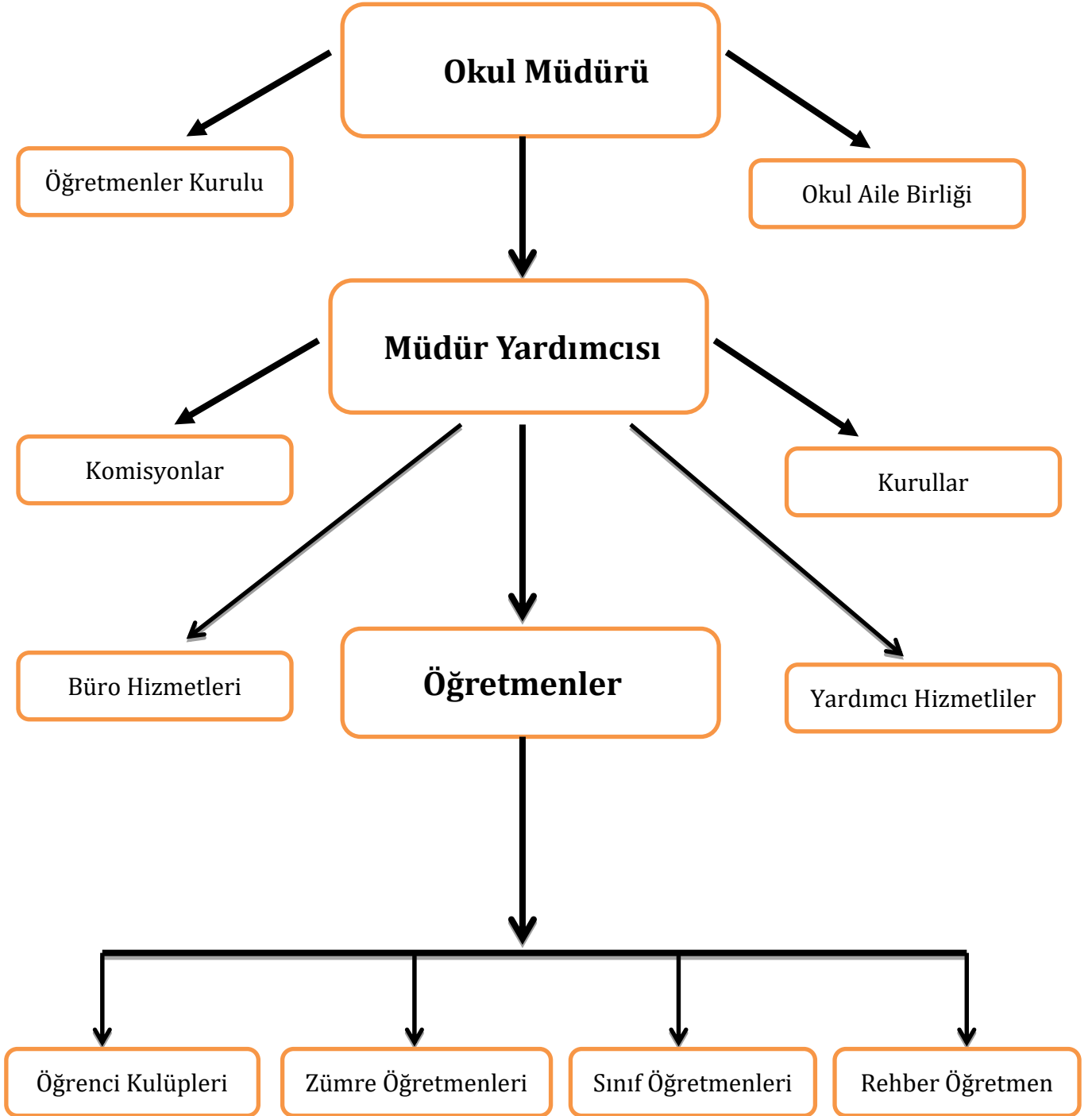


Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

E. KURULUŞ İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ

1. KURUM İÇİ ANALİZ

1.1. Okulun Teşkilat Yapısı (Organizasyon Şeması)





Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

1.2. Mevcut Durum

EĞİTİM- ÖĞRETİM VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Müdür	1	1	0
Müdür Yardımcısı	1	1	0
Sınıf öğretmeni	6	5	1
Ücretli öğretmen	0	1	0
Okul öncesi	1	1	0
Memur	0	0	0
Yardımcı Hizmetli	1	1	0
TOPLAM	10	10	1

Tablo5: Okulumuzun İnsan Kaynakları

EĞİTİM DURUMU		Dönem	
		2012 2013	2013 2014
Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	1	2
	Öğretmen	3	4
	Personel (Şef, Memur, Hizmetli)	0	0
Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	0
	Öğretmen sayısı	0	0
Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	0
	Öğretmen sayısı	0	0
Norm kadro doluluk oranı %	Anaokulu	%100	%100
	İlkokul	%100	%83

Tablo6: Personel Eğitim Durumu



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

1.3. Öğrenci Derslik Durumu

DÖNEM	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı		
					Kız	Erkek	Toplam
2012-2013	8	17	8	17	66	70	136
2013-2014	8	18	8	18	74	69	143

Tablo7: Öğrenci Derslik Durumu.

1.4. Öğrenci Sayıları

DÖNEM	Okul Öncesi 3-5 Yaş	Okul Öncesi 4-5 yaş	Okul Öncesi 5 yaş	Okul Öncesi Toplam Öğrenci Sayısı	İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitimi almış öğrenci oranı %	Toplam İlkokul Öğrenci Sayısı
2012-2013	0	2	24	26	58	136
2013-2014	0	2	19	21	70	143

Tablo8: Öğrenci Sayıları.

1.5. Sosyal ve Sportif Faaliyetler

SOSYAL VE SPORİF FAALİYETLER					
DÖNEM	Sosyal Etkinlere Katılan Öğrenci Sayısı	Alınan Derece Sayısı	Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	Alınan Derece Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı
2012-2013	5	0	0	0	0
2013-2014	5	0	0	0	0

Tablo9: Sosyal ve Sportif Faaliyetler.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

1.6. Özel Eğitim

ÖZEL EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİLER		
DÖNEM	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Kaynaştırma kapsamındaki öğrenci sayısı
2012-2013	0	0
2013-2014	0	0

Tablo10: Özel Eğitim Alan Öğrenciler.

1.7. Okul Terkleri

OKULU TERK EDEN ÖĞRENCİ SAYISI						
DÖNEM	DEVAMSIZLIKTAN KALAN ÖĞRENCİ SAYISI	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI	OKULU TERK EDEN ÖĞRENCİ SAYISI	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI
2012-2013	0	136	0	0	136	0
2013-2014	0	143	0	0	143	0

Tablo11: Okulu Terk Eden/İlişigi Kesilen Öğrenci Durumu.

1.8. Devamsız Öğrenci Durumu

DEVAMSIZ ÖĞRENCİ DURUMU					
DÖNEM	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	Oran	Sürekli Devamsız Öğrenci sayısı	Oran	Sürekli Devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı
2012-2013	12	11	0	0	0
2013-2014	22	18	0	0	0

Tablo12: Devamsız Öğrenci Durumu.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

1.9. Öğrenci Davranışları

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI		DÖNEM	
		2012-2013	2013-2014
Onur veya İftihar Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	Sayı	0	0
	Oran %	0	0
Disiplin Cezası Alan Öğrenci Oranı %	Sayı	0	0
	Oran %	0	0
Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	Sayı	50	60
	Oran %	37	41

Tablo13: Öğrenci Davranışları

1.10. Temel Sağlık Bilinci

TEMEL SAĞLIK BİLİNCİ			
DÖNEM	Okul Sağlığına Yönelik Düzenlenen Eğitim Sayısı.	Temel Sağlık Bilinci Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı.	Temel Sağlık Bilinci Hizmetlerinden Yararlanan Öğretmen Sayısı.
2012-2013	2	100	0
2013-2014	2	110	0

Tablo14: Temel Sağlık Bilinci Hizmetleri

1.11. Güvenli Eğitim Ortamları

GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMLARI			
DÖNEM	Okulda yaşanan yıllık olay sayısı.	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik sayısı.	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinliklere katılım sayısı
2011-2012	0	1	50
2012-2013	0	1	60
2013-2014	0	1	70

Tablo15: Güvenli Eğitim Ortamları.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

1.12. Okulun Teknolojik Alt Yapısı

No	DERS ARAÇ GEREÇLERİ VE DONANIM	MEVCUT ADET	DONANIM YETERLİLİĞİ	
			Yeterli	Yetersiz
1	İnternet	1		√
2	Bilgisayar	27	√	
3	Bilgi Teknolojileri Sınıfı	1	√	
4	Fotokopi Makinesi	1		√
5	Akıllı Tahta	0		√

Tablo16: Okulun Teknolojik Alt Yapısı

1.13. Ar-Ge Çalışmaları

Ar-Ge Çalışmaları				
DÖNEM	Erasmus+ Programlarına Başvu- rusu Yapılan Proje Sayısı.	Erasmus+ Programlarında Kabul Edilen Proje Sayısı.	Proje Kapsamında Yararlanan Öğrenci Sayısı	Proje Kapsamında Yararlanan Öğretmen Sayısı
2012-2013	0	0	0	0
2013-2014	0	0	0	0

Tablo17: Ar-Ge Çalışmaları

1.14. Okul- Aile Birliği

OKUL- AİLE BİRLİĞİ				
DÖNEM	Velilere Yapılan Toplantı Sayısı.	Toplantıya Katılım Oranı.	Velilere Verilen Seminer Sayısı.	Evlerinde Ziyaret Edilen Veli Sayısı.
2011-2012	1	60	0	15
2012-2013	1	45	0	18
2013-2014	1	55	0	22

Tablo18: Okul- Aile Birliği



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

1.15. Okulun Fiziki Durumu

OKULUN FİZİKİ DURUMU		
SIRA NO	FİZİKİ İMKANIN ADI	SAYISI
1	Derslik	7
2	Fen Laboratuvarı	1
3	Bilgisayar Laboratuvarı	1
4	Kütüphane	1
5	Müdür odası	1
6	Müdür yardımcısı odası	1
7	Rehberlik servisi	1
8	Öğretmenler odası	1
9	Depo	1
10	Arşiv	1
11	Spor Salonu	1
12	Hizmetliler odası	1
13	Çok amaçlı salon	-
14	Kantin	-

Tablo19: Okulun Fiziki Durumu.

1.16. Okulun Yerleşim Durumu

YERLEŞİM		
TOPLAM ALAN	BİNALARIN ALANI	BAHÇE ALANI
7.158 m2	600 m2	6558 m2

Tablo20: Okulun Yerleşim Durumu.

1.17. Okulun Mali Durumu

Tablo 12 : MALİ DURUM (Okul-Aile Birliği Hesabı)			
Yıllar	GELİR	GİDER	BANKA TOPLAMI
2011-2012	2.410,00 TL	2.610,00 TL	7,740,00 TL
2012-2013	1.150,00 TL	1.777,00 TL	7.180,00 TL
2013-2014	770,00 TL	763,00 TL	6.694,00 TL

Tablo21: Okulun Mali Durumu.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

2. KURUM DIŞI ANALİZ

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ:

2015-2019 Stratejik Plan hazırlanma sürecinde paydaşlarla işbirliği ve koordinasyon ilkesi doğrultusunda, politika ve stratejilerin birlikte oluşturulmasından hareketle iç ve dış paydaşlarımıza düzenlenen anketler sonucunda paydaş görüşleri aşağıda belirtilmiştir:

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU

1-Ulaşılabilirlik ve İletişim: Velilerimiz, veli açısından bilinmesi gerekenleri zamanında öğrenebildiklerini, okul idaresine ve öğretmenler de rahatlıkla ulaşabildiklerini ve görüşebildiklerini belirtmişlerdir.

2-Dilek Öneri ve Şikâyetler: Velilerimizin büyük bir çoğunluğu istek ve şikâyetlerin dikkate alınması konusunda olumlu görüş belirtirken, %4'ü istek ve şikâyetlerin dikkate alınmadığını belirtmişlerdir. Okul genelinde ve sınıflar bazında yapılan toplantılarda, istek ve şikâyetlerin, okulun imkânları ve yapılan gözlemler göz önüne alınarak, dikkate değer bulunduğu, okul idaresi ve öğretmenler tarafından velilerimize anlatılmalıdır. Bu şekilde düşünen veliler ile bire bir görüşülerek yanlış anlamalar ortadan kaldırılmalıdır.

3-Güvenirlilik: Anket sonucunda velilerimizin, okul idaresine, öğretmenlerine ve personeline güvendiği ortaya çıkmıştır.

4-Güvenlik: Okuldaki güvenlik önlemlerini velilerimizin büyük çoğunluğu yeterli bulurken, %30'u güvenlik önlemlerinin yeterli olmadığını belirtmiştir. Velilerimizin bir kısmı okulda güvenlik görevlisi olmasının gerektiğini, bir kısmı da okulun önünden geçen mahalle yolunun trafiğe kapatılması veya bu yola gerekli tabelaların konulması gerektiğini, görüşler bölümünde belirtmişlerdir. Velilerimizin istekleri doğrultusunda, yetkili merciler ile görüşülerek, mahalle yoluna gerekli tabelalar yerleştirilmelidir. Öğrencilerimiz, toplum hizmeti çalışmalarında, güvenlik önlemleri ve trafik kuralları konularında velilerimizi ve mahallede yaşayan insanları bilgilendirebilir. Bu çalışmalar ile velilerimizin güvenlik konusundaki kaygıları giderilebilir.

5-Kararlara Katılım: Velilerimizin %4'ü okulda alınan kararlar ile ilgili bilgilendirilmediklerini ve görüşlerinin dikkate alınmadığını belirtmiştir. Velilerimize, yapılan toplantılara katılmanın, alınan kararlardan haberdar olma bakımından önemli olduğu anlatılmalı ve istekli olmaları halinde okul işlerinde aktif hale gelebilecekleri anlatılmalıdır.

6-Öğrenci İşleri: Öğrenci işleri ile ilgili bilgi ve belgelere ulaşma konusunda velilerimizin %4'ü olumsuz görüş belirtmiştir. Bu şekilde düşünen velilerimize, okul-aile arasındaki işbirliğinin ve iletişimin gerekliliği, bu unsurlara dikkat eden her velinin okul ile ilgili bilgi ve belgelere rahatlıkla ulaşabileceği anlatılmalıdır.

7-Eğitim-Öğretim Faaliyetleri: Velilerimiz, ders kitaplarının konuya uygun seçildiği, derslerde konuya uygun araç-gereç kullanıldığı ve ders araç-gereçlerinin aktif biçimde kullanıldığı görüşündedir. Ancak sınıf ve laboratuvarlardaki araç-gereçleri yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir. Velilerimize sınıf ve laboratuvarlardaki araç-gereçlerin yetersiz olmadığı, istedikleri takdirde bunu görebilecekleri toplantılarda belirtmeli ve okulun bölümleri velilere gezdirilmelidir.

8-Okulun Fiziki Ortamı: Velilerimiz; okulun öğrencilerin sağlığı ve gelişimi açısından uygun olduğu, okulun içinin ve dışının temiz olduğu görüşündedir

9-Okul Kantini: Velilerimizin %90 nı okulda kantin olmamasını eksiklik olarak gör-



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

mektedirler.

10-Sosyal Kültürel Ve Sportif Faaliyetler: Velilerimizin %15 i okulumuzda düzenlenen sosyal kültürel ve sportif faaliyetleri yeterli bulmamaktadır. Velilerimizin istekleri doğrultusunda ve okulun imkânları ölçüsünde sosyal kültürel ve sportif faaliyetler artırılabilir. Okulumuzda düzenlenen belirli gün ve hafta kutlamalarına katılmanın gerekliliği de toplantılarda anlatılmalıdır. Velilerimiz ancak bu şekilde etkinliklerimizin yeterli olduğunu fark edebilirler. Ayrıca istekli velilerimiz etkinliklerde görev alabilirler.

11-Değerlendirme, Ödül, Teşekkür Ve Takdir Belgeleri: Velilerimizin %8 i öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranılmadığı, ödüllendirmelerin objektif kriterlere göre yapılmadığı görüşündedir. Yapılan toplantılarda, sınıf öğretmenleri değerlendirme kriterlerini ve ödül ceza kriterlerini velilere ayrıntılı bir şekilde anlatılmalıdır.

12-Olumlu Davranış Kazanma Ve Eğitim: Velilerimiz çocuklarının okulda temel ahlak kurallarını, milli ve manevi değerlerini öğrene bildiklerini ve olumlu bir kişilik kazandırdıklarını belirtmişlerdir.

13-Topluma Etki Ve Katkı Durumunun Algılanması: Velilerimiz okulun çevre ve insan sağlığı ile ilgili çalışmalara destek verdiği görüşündedir. Çevreden okul ile ilgili olumlu eleştiriler duyduklarını belirtmişlerdir. Ancak velilerimizin %20 si okul tesislerinin çevrenin kullanımına sunulması konusunda olumsuz görüş belirtmişlerdir. Bu şekilde düşünen velilerimizle bire bir görüşülerek hangi konularda okul tesislerinin çevrenin kullanımına sunulabileceği nedenleri ile birlikte anlatılmalıdır.

TOPLUM MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUCU RAPORU

1-Liderlik:

Yapılan anket sonucunda toplum okul yönetiminin okul ve toplumun ihtiyaçlarını genellikle karşıladığı ortaya çıkmıştır.

Okul yönetimi okulun olanaklarını daha fazla topluma sunmasıyla toplum memnuniyetini artırabilir.

2-İletişim:

Yapılan anket sonuçlarına göre toplum çalışanları her zaman okula gelerek gerek personelle gerekse okul yönetimi ile rahatlıkla iletişim kurabilmekte sorunlarını istek ve şikâyetlerini rahatlıkla dile getirebilmektedir. Okula bildirilen şikâyet ve isteklerden yüzde 43 her zaman, yüzde 36 genellikle şeklinde ortaya çıkmıştır. Okul idaresi tarafından istek ve şikâyetler daha fazla dikkate alınarak bu oranlar daha da yukarı çekilebilir.

3-Güvenlik:

Yapılan anket sonucuna göre okula geliş ve gidiş yollarında trafikten ötürü güvenli olmadığı anlaşılmıştır. Okul yönetimi, ilçe trafik şube müdürlüğü ile görüşerek okula geliş ve okuldan çıkış saatlerinde görevlendirilecek trafik polisleri ile okul yollarını daha güvenli bir hale getirilerek toplumun kaygıları giderilebilir.

Okul dışında yabancı kimselerle konuşulmaması konusunda öğrencilerin öğretmen ve veliler tarafından bilgilendirilmesi ile daha güvenli bir hale getirilebilir.

4-Olumlu Davranış Kazanma Ve Eğitim:

Anket sonuçlarına göre çoğunlukla öğrenciler olumlu davranışlar sergilemekte kamu mallarını korumaktadırlar.

Toplum memnuniyetini artırmak için okul ve sınıf kurallarını anlatan slâyt gösterisi, afişler ve sloganlarla davranışlar kazandırılabilir. Ayrıca sorunlu olan ve kamu mallarına zarar veren öğrencilerin velileri ile görüşülerek bu davranışların ortadan kalkması için fikir alışverişi



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

şinde bulunulması bu tür sorunları giderebilir.

5-Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanması:

Toplum anketi sonuçlarına göre okul çevre ile uyumlu olarak işbirliği yapmaktadır. Velileri ve toplumu ilgilendiren konularda toplumun da görüşünü almaktadır. Çevre kirliliği ve okul temizliğine karşı okul çalışanları ve öğrenciler daha duyarlı olunursa temizlik daha yukarı seviyelerde tutulabilir.

Okul çalışanlarının topluma iyi örnek olduğu yapılan anket sonucunda ortaya çıkmıştır. Toplum çalışanlarının yüzde 63'ü bu okulu başkalarına da tavsiye etmiştir.

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇ RAPORU

1-Eğitim ve Öğretim: Öğrenciler derslerinin boş geçmediğini, derslerin öğrencilerin seviyelerine göre işlendiğini, öğrenci merkezli öğretim metodunun kullanıldığını, kişisel rehberlik faaliyetlerine önem verildiğini ve öğrenilen bilgilerin ileriki yaşamlarında işlerine yarayacağına inandıkları sonucuna varmışlardır. Ancak, derslerin işlenişinde bilgisayar, tepegöz, projeksiyon cihazı gibi araç-gereçlerden yeterince faydalanılmadığını belirtmişlerdir.

2-Teneffüsler: Öğrenciler teneffüs sürelerinin yeterli olduğunu ve teneffüslerde öğretmenlerin görevlerini dikkatli bir şekilde yerine getirdiklerini belirtmişlerdir.

3-Okul Kütüphanesi: Öğrenciler okul kütüphanesinden yararlandıklarını ancak kitap sayısının az olduğunu, bu sayının zenginleştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

4-Okulun Fizikî Durumu: Sınıfların iyi bir eğitim ortamında olması gerektiği kadar temiz ve bakımlı olduğu ancak diğer bölümlerin temizliğinde sorunlar olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca okulun bahçesi ve spor salonunun yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

5-Okul Kantini: Öğrenciler okul kantininde satılan yiyeceklerin pahalı ve ürün çeşitliliğinin azlığından şikâyetçi olmuşlardır.

6-Sosyal Kültürel Faaliyetler ve Spor Etkinlikleri: Öğrenciler okulda yeterli sayıda sosyal-kültürel faaliyet düzenlendiği bu faaliyetlere sevak katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler kulüp dağılımı ve faaliyetleri ile belirli gün ve hafta kutlamalarının beğendiklerini belirtmişlerdir. Ancak sportif faaliyetler için yeterli alan bulunmadığını belirtmişlerdir.

7-Değerlendirme, Ödül ve Ceza Durumu: Öğrenciler okulda örnek davranışların ödüllendirildiğini, sınavların değerlendirmesinin tarafsız yapıldığını, ödül ve cezalarda adil davranıldığını belirtmişlerdir.

8-Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim: Öğrenciler okulda Atatürk ve diğer Türk büyüklerinin tanıtıldığı, millî ve manevî değerlerin benimsetildiği, temel ahlaki değerlerin kazandırıldığını belirtmişlerdir.

9-Ulaşılabilirlik ve İletişim: Öğrenciler öğretmenlerin öğrencilerin sorunlarıyla yakından ilgilendiklerini ve öğrencilerin okul personeline her zaman ulaşabildiği ve okuldaki gelişmeler konusunda bilgilendiklerini belirtmişlerdir. Ancak sınıf temsilciliği sisteminin daha iyi işlemesi gerektiğini belirtmişlerdir.

10-Güvenlik: Öğrenciler okulda yangın ve diğer doğal afetlere karşı gerekli önlemlerin alındığını belirtmişlerdir. Ancak yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

OKUL ÇALIŞANLARI MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇ RAPORU

1-Liderlik ve Okul Yönetimi: Çalışanlar, okul liderlerinin eğitim ve öğretime ait yaklaşımlara liderlik ettiğini, okulu geliştirmek için iç ve dış fırsatları değerlendirdiklerini, okulda etkin bir yönetim sistemi oluşturduklarını ve okulu geliştirme çabası içinde olduklarını belirtmişlerdir.

2-Okulda Bilgi ve Teknolojik Ekipmanların Yönetimi: Çalışanlar, okulun teknolojik altyapısının çoğunlukla yeterli olduğunu bu altyapının çevreye sunumunda bazen sorunlar yaşandığını belirtmişlerdir.

3-İnsan Kaynakları ve Yönetimi: Çalışanlar, okulda çalışmaktan memnun olduklarını, iş paylaşımının yapıldığını, özlük işlerinin zamanında yapıldığını belirtmişlerdir.

4-Okul Kaynaklarının Yönetimi: Çalışanlar, okulun bütçe yönetim sisteminin yeterli olduğunu, bu sistemin çoğunlukla toplumun denetimine açık olduğunu ve mekânların temiz ve bakımlı olduğunu belirtmişlerdir.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

Dış Çevre (PESTLE) Analizi:

POLİTİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>1-Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar 2- AB Uyum Süreci 3- Ülkemizde;katılımcı,planlı,gelişimci,şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları 4- Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi, 5- Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar, 6- 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması, 7- Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması.</p>	<p>1- Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.), 2- Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları, 3- Eğitimde günümüzün ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla geliştirilen yeni araç-gereç ve teknolojik donanım ihtiyaçlarının karşılanamaması, 4- Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi, 5- Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi, 6- Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler, farklı uygulamalar,</p>
EKONOMİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>1-Tarihi ‘İpek Yolu’ üzerinde bulunan ilimizin önemli bir geçiş güzergâhı noktasında bulunması, 2- Komşu illerimizden Van ile su yolu taşımacılığı (feribot) olması, 3.Doğal kaynak ve Van Gölü gibi mevcut su kaynaklarına bağlı olarak balıkçılığın gelişme göstermesi ve kıyı turizmi noktasında gelişmeler görülmesi, 4. İlimizin en önemli ürünleri arasında bulunan ‘bal’ üretiminin her geçen gün artarak devam etmesi, 5. Teşvik ve kalkınma programlarında ilimizin TRB2 bölgesinde öncelikli iller arasında yer alması, 6. Genç iş gücü oranının yüksek olması, 7. Tarihi, kültürel, coğrafi zenginliği Nemrut Krater Gölü ve kayak tesislerinin ilde bulunmasından kaynaklanan yüksek turizm potansiyeli.</p>	<p>1- İlimizde ekonomiye katkı sağlayacak doğal kaynakların tespiti, üretimi veya ekonomiye kazandırılması noktasında çalışmaların yetersiz olması, 2- İlimizin ekonomik gelişmişlik düzeyi sıralamasında son sıralarda yer alması, 3- Yeterli tarım alanlarının olmamasından dolayı tarımsal ekonominin yok denecek kadar az olması, 4- Geleneksel yöntemlerle yapılan hayvancılığın geliştirilememesinden kaynaklı olumsuzlukların yaşanması, 5- İlimizde küçük ölçekli üretim tesislerinin dışında orta ve büyük ölçekli sanayi kollarının olmaması, 6- Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarının ilimize yansımalarının olmaması, bu gelişmelerin geriden takip edilmesi, 7- Eğitimde kullanılan ders araç gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması, 8- Bölgeler arası fırsat eşitsizliğinden ilimizin olumsuz etkilenmesi.</p>



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

SOSYAL FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>1. Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması,</p> <p>2. İlimizin yetiştirmiş olduğu ilmi ve tarihi şahsiyetlerin ilin tanıtımına olumlu etkilerinin olması,</p> <p>3. İlimizin sahip olduğu huzurun ulusal bütünlüğünün korunmasına katkı sağlaması,</p> <p>4. İlimizde bulunan ve gelişmekte olan bir üniversitenin bulunması,</p> <p>5. İlimizin birçok medeniyete ev sahipliği yapması nedeni ile tarihi dokusunun bir açık hava müzesi formatında zengin olması,</p> <p>6. Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması.</p>	<p>1. Nüfusun büyük bir çoğunluğunun iş sahaları yetersizliği nedeniyle işsiz olması,</p> <p>2. İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması,</p> <p>3. İlçemizde sanayi tesislerinin olmamasından dolayı mesleki ve teknik eğitime olan ilginin düşük olması,</p> <p>4. Kırsaldaki eğitim kurumları yetersizliği nedeni ile şehir merkezinde öğrenci yığılmalarının gerçekleşmesi,</p> <p>5. Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri,</p> <p>6. (Kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması,</p> <p>7. Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında olumsuz etkilerine de maruz kalmaları,</p> <p>8. İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması,</p> <p>9. İlimizin sürekli göç vermesinden kaynaklı sıkıntıların yaşanması.</p>
TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>1. Atama, yer değiştirme, görevde yükselme vb. gibi birçok iş ve işlemin e-sistem üzerinden başarılı ve hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi,</p> <p>2. İl genelindeki okullarımızda yeterli sayıda BT sınıfının bulunması ve kullanılabilir durumda olması,</p> <p>3. Bakanlığımız tarafından uygulanan Fatih Projesi kapsamında teknolojik iyileştirmenin artması,</p> <p>4. E-devlet sisteminin gelişmesi,</p> <p>5. Kitle iletişim araçları ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması,</p> <p>6. Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması,</p> <p>7. İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması.</p> <p>8. Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı,</p>	<p>1. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu,</p> <p>2. Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşmış küresel bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi,</p> <p>3. E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması,</p> <p>4. Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen siber suçlar,</p> <p>5. Teknolojiyi kullanma bakımından yeterli kalifiyeli elemanların bulunmaması,</p> <p>6. Teknolojinin yaygınlaşmasıyla sosyal iletişimin zayıflaması,</p> <p>7. Teknolojiye bağlı sağlık sorunlarının sık görülmesi,</p> <p>8. Teknolojinin zaman israfı olacak kadar fazla kullanılması,</p> <p>9. Teknolojinin yeni iş alanlarına imkân tanırken bazı iş alanlarının sonunu getirmesi.</p>



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

HUKUKSAL (LEGAL) FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
<ol style="list-style-type: none">1- Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi,2- İnsan hakları konusunda insanların her geçen gün bilinçlenmesi,3- Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması,4- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin artırılması hususundaki çabalar,5- Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi,6- Ailelerin kız çocuklarının eğitimi konusunda bilinçlenmesi,7- Kötü alışkanlıkların varlığının ve önleminin toplumun farkına varması.	<ol style="list-style-type: none">1. Bazı bölgelerde geleneksel toplum yapısının baskınlığını koruması,2. Ebeveynlerin, çocukların eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması,3. Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi,4. Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde etkili bir şekilde harmanlanıp ortak bir değere dönüştürülememesi.

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
<ol style="list-style-type: none">1. İlçemizin sanayi kenti olmamasından dolayı çevrenin en az düzeyde kirlenmesi,2. Çevre duyarlılığı konusunda etkinlik ve programların ulusal ve yerel düzeyde kampanyalar vb. gibi alanlarda okullar düzeyinde uygulanması,3. Toplumda artan çevre bilinci,4. Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması,5. Fosil yakıt yerine çevreye en az zarar veren enerji kaynaklarına yönelişin tüm dünyada gelişmesi,6. Gelişen teknoloji ile birlikte çevre ve insana daha duyarlı teknolojik ürünlerin kullanılması.	<ol style="list-style-type: none">1. Tarım yapmaya uygun alanların yetersizliği nedeni ile tarım faaliyetlerinin az olması,2. İlçemizde kış şartlarının ağır geçmesinden dolayı ulaşım, ısınma vb. alanlarda olumsuzlukların yaşanması,3. Doğalgazın olmaması nedeniyle fosil yakıtların kullanılması sonucu çevresel kirlenme ve buna bağlı olumsuzlukların yaşanması (hava kirliliği vb.),4. Uygun iklim koşullarının olmaması nedeni ile sebzeçilik ve meyvecilik gibi tarımsal faaliyetlerin ekonomik oranda yapılamaması,5. Orman alanlarının; yakacak ihtiyacı ve hayvansal yem ihtiyacı amacıyla tahrip edilmesi



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

SWOT (GZFT) Analizi:

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<p>1-Genç, dinamik, yeniliğe, kendini geliştirmeye açık bir eğitim kadrosunun bulunması.</p> <p>2-Stratejik Planlama Biriminin oluşturulması ve süreçle ilgili çalışmaların yapılması.</p> <p>3-Okulumuzun diğer kurumlarla iyi ilişkiler içinde olması.</p> <p>4-Okulumuzda eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkileyecek davranışların veya alışkanlıkların olmaması.</p> <p>5-Çalışanlarımızın yeniliklere açık, görevleriyle ilgili her türlü hizmet içi eğitime katılmaya istekli olması.</p> <p>6-Çalışanlarımızın ekip çalışmasına yatkın olması.</p> <p>7-Okulumuz bünyesinde acil ihtiyaçlara cevap verecek bölüm, araç-gerecin bulunması.</p> <p>8-Okul-aile birliği yönetimi ile etkin iletişim ve işbirliği bağının olması.</p>	<p>1-Okulumuzda öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması.</p> <p>2-Yardımcı hizmetli personel eksikliği</p> <p>3-Rehber öğretmen ihtiyacının olması.</p> <p>4-Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerde fiziki altyapı eksikliği.</p> <p>5-Laboratuvar, kütüphane, spor salonu, teknoloji sınıflarındaki donanım materyallerinin yetersiz oluşu.</p> <p>6-Bilgi Teknoloji sınıfının eğitimin her alanında yaygın ve etkin kullanılmaması.</p> <p>7-Bünyemizde planlı anasınıfının olmayışı.</p> <p>8-Konferans salonunda konferans tipi koltukların bulunmaması.</p> <p>9-Okul bahçesinin iki parçadan oluşması bu nedenle bahçe düzenlemesinin yapılamaması.</p> <p>10-Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenmemesi.</p>



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<p>1-Okul çevremizde ahlaki değerlere verilen önem ve var olan güçlü aile bağları.</p> <p>2-İlçemizin tarihi, kültürel, coğrafi zenginliğinden ötürü barındırdığı yüksek turizm potansiyeli.</p> <p>3-Okulumuzda güvenlik probleminin bulunmaması.</p> <p>4-Okul-aile birliğinin eğitimimize olan desteği.</p> <p>5-Okul personeli ve öğrencilerimizin teknolojik gelişmelere açık olması.</p> <p>6-Diğer kamu ve özel kuruluşlarının eğitime olan desteği.</p>	<p>1-Velilerimizde, eğitimin gerekliliği bilincinin yeterince oluşmaması.</p> <p>2-İlçemizin iklim koşulları ve coğrafi özelliklerinden kaynaklanan olumsuzluklar.</p> <p>3-İlçemizin sosyal-ekonomik yapı olarak alt düzeyde olması.</p> <p>4-Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere yönelik altyapı yetersizliği.</p> <p>5-Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençler üzerindeki olumsuz etkileri.</p> <p>6-Bilinçsiz Teknoloji (İnternet ve iletişim araçları) kullanımı.</p> <p>7-Çevremizde öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması.</p> <p>8-Öğrencilerin yararlanabilecekleri tiyatro ve sinema gibi sosyal ve sanatsal etkinliklerin bulunmayışı.</p>



3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM



MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarına uygun hareket eden, insan haklarına, evrensel, milli ve manevi değerlere saygıyı ilke edinen, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını benimseyerek topluma hizmet eden bir kurum olmaktır.



VİZYONUMUZ

Bugünü dününden yarını bugünden güzel kılarak geleceği sahiplenen, kendini rahatça ifade edebilen, kendine güvenen, üreten, araştırmacı bir kimliğe sahip, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen öğrenciler yetiştirerek örnek ve lider bir okul olmak.



3.3. TEMEL DEĞERLER

Her yerde ve her zaman eğitim esastır.

Eğitim faaliyetlerimizde millî ve manevi değerlerimizi temel alarak çalışmalarımızı bu temel üzerine inşa etmeyi ahlaki bir gereklilik olarak görürüz.

Kültürel gelişimi sağlamayı ve geleceğe aktarmayı öncelikli vazife sayarız.

Amacımız verimli, etkin ve kaliteli hizmet sunmaktır.

Hizmet üretiminde şeffaflık ve güvenilirlik esastır.

Planlı çalışır ve gerçekçi hareket ederiz.

Bilgiyi paylaşmayı esas alırız.

Teknolojik gelişmeleri izler ve kuruma adapte ederiz.

Ülkemizin ve ilimizin geleceğine önem verir ve bu konuda kendimizi sorumlu hissederiz.

Kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık tutulmasını esas alırız.

Çalışanlarımıza ve hizmetten yararlananlara saygı duyar, onların memnuniyetini esas alırız.

Geniş katılımlı ekip çalışması ile işbirliğini tercih ederiz.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

STRATEJİK PLANLAMA GENEL YAPISI

Bayındır ilkokulunun sorun alanları, öncelikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün belirlemiş olduğu temel yapıdaki üç tema ele alınarak stratejik amaçlar, stratejik hedefler, hedeflerin durum analizleri ve stratejiler oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planındaki temalar:

- 1.TEMA. Eğitime Erişimin Artırılması
- 2.TEMA. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması
- 3.TEMA. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

STRATEJİK PLAN TEMA-AMAÇ-HEDEF TABLOSU

TEMA 1	AMAÇ	HEDEF
1. EĞİTİM- ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI	STRATEJİK AMAÇ 1: Temel eğitimde tüm bireylere fırsat ve imkan eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim- öğretime katılımını ve tamamlamasını sağlamak.	Stratejik Hedef 1: Eğitim bölgemizdeki tüm ilkokul çağındaki bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlayarak, bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırmak ve eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.
TEMA 2	AMAÇ	HEDEF
2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	STRATEJİK AMAÇ 2: Eğitim öğretim süreçlerindeki bireylerin akademik başarı ve öğrenme kazanımlarını arttırarak, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlamak , girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.	2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları: Stratejik Hedef 2.1: Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde katılım ve başarı oranını arttırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak. 2.2. Ulusal ve Uluslararası Hareketlilik: Stratejik Hedef 2.2: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak yabancı dil yeterliliğine sahip bireylerin yetiştirilmesine olanak sağlamak , ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı arttırmak.



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

TEMA 3	AMAÇ	HEDEF
3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRLMESİ	STRATEJİK AMAÇ 3: Okulumuzun kurumsal kapasitesini geliştirmek için mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini giderip, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun hale getirmek.	3.1. Beşeri Alt Yapı Stratejik Hedef 3.1: İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek. 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı Stratejik Hedef 3.2: Eğitim ortamlarını çağın koşullarına uygun duruma getirmek. 3.3 Yönetim ve Organizasyon-Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Arttırılması Stratejik Hedef 3.3: Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dâhil etmek ve bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak

Tablo 22: Stratejik Plan Tema-Amaç- Hedef Tablosu



1. TEMA

EĞİTİM- ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTILMASI





Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

TEMA 1: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTILMASI

Stratejik Amaç 1:

Temel eğitimde tüm bireylere fırsat ve imkan eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim - öğretime katılımını ve tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Eğitim bölgemizdeki tüm ilkokul çağındaki bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlayarak, bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırmak ve eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.

TEMA 1		Performans Göstergeleri		PERFORMANS HEDEFLERİ		
SAM 1				Mevcut Durum		Hedef
SH	PG			2012- 2013	2013-2014	2018- 2019
1.1	1	Ana sınıfı öğrenci sayısı.	3-5 yaş	0	0	2
			4-5 yaş	2	2	3
			5 yaş	24	19	20
	2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %	58	70	90	
	3	10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı.	12	22	5	
	4	Sürekli devamsız öğrenci sayısı	0	0	0	
	5	Sürekli devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı oranı	0	0	0	
	6	Sürekli devamsız öğrencilere yönelik yapılan etkinlik ve işlem sayısı	0	0	0	
7	Okulu terk eden öğrenci sayısı	0	0	0		



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Okul öncesinde okullaşma oranının arttırılması için ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Rehberlik Servisi Okul Öncesi Öğretmeni
2	Eğitim bölgesi içinde bulunan okul öncesi çağ nüfusundaki öğrencilerin tespit ve kayıt işlemleri için alan araştırması yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni
3	Öğrenci devamsızlıkları kısa süreli periyotlarla izlenecek, değerlendirilecek ve uygun adımlar atılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri
4	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine ev ziyaretleri yapılarak, devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri
5	Sürekli devamsızlık dışındaki devamsızlıkların asgariye indirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri
6	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri
7	İhtiyaç sahibi öğrenci ailelerinin şartlı nakit desteğinden yararlanmaları için gerekli bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi



2. TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI





Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTILMASI

Stratejik Amaç 2:

Eğitim öğretim süreçlerindeki bireylerin akademik başarı ve öğrenme kazanımlarını arttırarak, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlamak , girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Stratejik Hedef 2.1:

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde katılım ve başarı oranını arttırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ		
SAM 2			Mevcut Durum		Hedef
SH	PG		2012- 2013	2013-2014	2018- 2019
2.1	1	Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	5	5	20
	2	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde alın derece sayısı.	0	0	5
	3	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	0	0	10
	4	Sportif faaliyetlerde alan derece sayısı.	0	0	5
	5	Branşlar itibarıyla lisanslı öğrenci sayısı.	0	0	10
	6	Okul sağlığına yönelik düzenlenen eğitim sayısı.	2	2	10
	7	Okulumuzda okunan kitap sayısı	4520	3950	35000
	8	Rehberlik hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	50	60	500
	9	Okulda yaşanan yıllık olay sayısı	0	0	0
	10	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik sayısı.	1	1	10
	11	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinliklere katılım sayısı	60	70	600
	12	İftihar/ Onur belgesi alan öğrenci sayısı	0	0	30



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Öğrencilerin ilgi duyduğu sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı teşvik edilecek.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri
2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacak.	Okul İdaresi
3	Öğrencilerin faaliyetlerde yer almasına yönelik motive edici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri
4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi
5	Kitap okuma konusunda öğrenciler teşvik edilecek, belli periyotlarda en fazla kitap okuyan öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri
6	Rehberlik hizmetlerinin daha etkili ve verimli yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi
7	Güvenli eğitim- öğretim ortamı oluşturulmasına yönelik tedbirler alınacaktır. Bu konuda paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi
8	Öğrencilerin okuduğu kitap sayılarının öğretmenler tarafından düzenli olarak e- okul sisteme işlenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri
9	Okul kütüphanesi ile sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır, bu konuda paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

2.2. Ulusal ve Uluslararası Hareketlilik:

Stratejik Hedef 2.2:

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak yabancı dil yeterliliğine sahip bireylerin yetiştirilmesine olanak sağlamak , ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak..

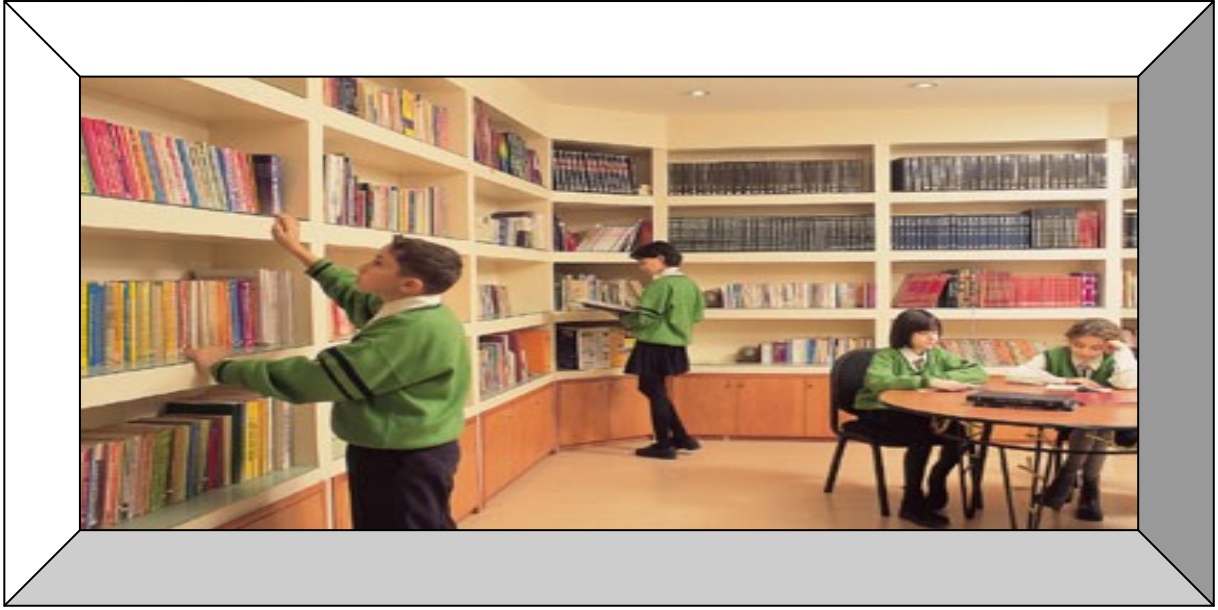
TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ		
SAM 2			Mevcut Durum		Hedef
SH	PG		2012- 2013	2013-2014	2018- 2019
2.2	1	Erasmus+ Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı.	0	0	4
	2	Erasmus+ Programlarında kabul edilen proje sayısı.	0	0	1
	3	Erasmus+ Programlarına katılan öğrenci sayısı	0	0	10
	4	Erasmus+ Programlarına katılan öğretmen sayısı	0	0	3
	5	İl içinde yapılan yarışmalara katılan öğrenci sayısı	0	0	20
	6	Alınan derece sayısı	0	0	5

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Yabancı dil eğitiminin daha etkili olması için okullun teknolojik ihtiyaçları giderilip sınıf içi ve dışı çalışmalar desteklenecek.	Okul İdaresi İngilizce Öğretmeni
2	DyNED yabancı dil programının kullanımının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	İngilizce Öğretmeni
3	Erasmus+ ve benzeri projelerle öğrenci hareketliliği teşvik edilecek.	Okul İdaresi Okul Proje Ekibi
4	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımı yapılarak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacak.	Okul Proje Ekibi



3. TEMA

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ





Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRLMESİ

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun kurumsal kapasitesini geliştirmek için mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini giderip, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun hale getirmek.

3.1. Beşeri Alt Yapı

Stratejik Hedef 3.1:

İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

TEMA 3		Performans Göstergeleri		PERFORMANS HEDEFLERİ		
SAM 3				Mevcut Durum		Hedef
SH	PG			2012- 2013	2013-2014	2018- 2019
3.1	1	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	1	2	10
			Öğretmen	3	4	30
	2	Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici Sayısı	0	0	1
			Öğretmen Sayısı	0	0	2
	3	Mevcut personel (şef, memur, yardımcı hiz) sayısı.	1	1	1	
	4	İhtiyaç duyulan personel (şef, memur, yardımcı hizmetli) sayısı.	1	1	1	

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	İdareci, öğretmen ve çalışanların hizmet içi eğitim seminerlerine katılımı teşvik edilecek.	Okul İdaresi
2	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacak.	Okul idaresi Rehberlik servisi
3	Personelin yüksek lisans eğitimi yapması teşvik edilecek.	Okul İdaresi
4	İhtiyaç duyulan alanlardaki personel eksikliğini giderilmesine yönelik ilgili makamlar nezdinde girişimde bulunulacak.	Okul İdaresi



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

Stratejik Hedef 3.2:

Eğitim ortamlarını çağın koşullarına uygun duruma getirmek.

TEMA 3		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ		
SAM 3			Mevcut Durum		Hedef
SH	PG		2012- 2013	2013-2014	2018- 2019
3.1	1	Okulumuzdaki toplam öğrenci sayısının derslik sayısına oranı	17	18	18
	2	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden talep edilen ihtiyaç sayısı			
	3	İhtiyaçların karşılanma oranı			
	4	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	17	18	18

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Okulun ders ve laboratuvar araç-gereçleri dâhil her türlü donanım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanmasına yönelik girişimlerde bulunulacak.	Okul İdaresi
2	Okul aile birliğinin aktif çalışması teşvik edilerek okul ihtiyaçlarının bir kısmının buradan temin edilmesi sağlanacak.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği
3		
4		



Ahlat Bayındır İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

3.3 Yönetim ve Organizasyon- Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Arttırılması Stratejik Hedef 3.3:

Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dâhil etmek ve bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak

TEMA 3		Performans Göstergeleri		PERFORMANS HEDEFLERİ		
SAM 3				Mevcut Durum		Hedef
SH	PG			2012- 2013	2013-2014	2018- 2019
3.3	1	Okul memnuniyet oranı	Öğretmen	80	85	95
			Personel (Şef, memur, yrd.hiz)	90	90	100
			Veli	75	85	95
	2	Velilere yapılan toplantı sayısı.		1	1	10
	3	Toplantıya katılım oranı		45	55	80
	4	Velilere verilen seminer sayısı		0	0	10
	5	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı		18	22	300
	6	Okulun web sitesinin ziyaret edilme sayısı				
	7	Okulun web sitesinde yapılan haber sayısı		3	5	50
8	Okulun web sitesinde yapılan duyuru sayısı		4	6	50	

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Personel, öğretmen ve velilere memnuniyet anketi yapılarak, iyileştirme çalışmaları anket sonuçlarına göre planlanacak.	Okul İdaresi
2	Okul aile birliği ile sınıf veli toplantıları periyodik olarak yapılarak velilerin toplantılara katılımı sağlanacak.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri
3	Belirli bir plan çerçevesinde okul idaresi ve sınıf öğretmenleri tarafından veli ziyaretleri yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri
4	Okulun web sitesi düzenli olarak güncellenerek okul ile ilgili haberler ve duyurular web sitesi üzerinden yapılacaktır.	Okul web Sitesi Ekibi



Ahlat Bayındır İlkokulu

4. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



Ahlat Bayındır İlkokulu

A. İZLEME VE DEĞERLENDİRME:

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. **Değerlendirme** ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

(Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, DPT -2006)

Okulumuz strateji planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Sağlıklı bir izleme ve değerlendirmeyi sağlayacak amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanmaktadır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için okulumuz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesi sağlanmıştır. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama Ekibi Birimince düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilmekte, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılması yapılmaktadır.

B. PERFORMANSIN İZLENMESİ:

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. (Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007)

Bu aşamada gerçek performansın “planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

C. RAPORLAMA:

Stratejik Planlama Birimince Stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak Performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. Okulumuz Stratejik Plan dönemi boyunca (2015-2019) yıllarında altışar aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu altı aylık raporların ARALIK ve MAYIS aylarında Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilmesinin ardından raporların dosyalanması planlanmıştır.



Ahlat Bayındır İlkokulu

4.3. RAPORLAMA:

Stratejik Planlama Birimince Stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak Performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. Okulumuz Stratejik Plan dönemi boyunca (2015-2019) yıllarında altışar aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu altı aylık raporların ARALIK ve MAYIS aylarında Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilmesinin ardından raporların dosyalanması planlanmıştır.

4.4. PLANIN DUYURULMASI:

Stratejik planın başarıyla uygulanması ancak etkili bir iletişimle mümkündür. Ahlat Bayındır İlkokulunun Stratejik Planı okulun web sayfasında yayınlanacaktır. Ayrıca kurum içi resmi yazışmalarla stratejik plan tüm kurumsal düzeylere bildirilmektedir.

Stratejik planın kesinleşmesinin ardından konuyla ilgili olduğu düşünülen kurumlara ve ilgililer de bildirilmesi planlanmaktadır.



Ahlat Bayındır İlkokulu

5. BÖLÜM

MALİYET



STRATEJİK HEDEFLER MALİYET TABLOSU

STRATEJİK HEDEFLER MALİYET TABLOSU						
		2015	2016	2017	2018	2019
TEMA-1	S.AMAÇ-1	250,00	350,00	400,00	500,00	750,00
	S.HEDEF-1	250,00	350,00	400,00	500,00	750,00
TEMA-2	S.AMAÇ-2	1.250,00	1.550,00	1.900,00	2.200,00	2.500,00
	S.HEDEF-1	1.000,00	1.250,00	1.500,00	1.750,00	2.000,00
	S.HEDEF-2	250,00	300,00	400,00	450,00	500,00
TEMA-3	S.AMAÇ-3	1.250,00	1.500,00	1.500,00	2.000,00	2.000,00
	S.HEDEF-1	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00
	S.HEDEF-2	750,00	1.000,00	1.250,00	1.500,00	1.500,00
	S.HEDEF-3	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00
TOPLAM		2.750,00	3.400,00	3.800,00	4.700,00	5.250,00
DİĞER GİDERLER		500,00	750,00	1.000,00	1.250,00	1.500,00
GENEL TOPLAM		3.250,00	4.150,00	4.800,00	5.950,00	6.750,00

Tablo23: Stratejik Hedefler Maliyet Tablosu



KAYNAK (GELİR) TABLOSU

	2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
Okul Aile Birliği Gelirleri	1.750,00	2.150,00	2.800,00	3.950,00	4.750,00	15.400,00
Kantin/ Yemekhane/ Otopark vb. Gelirler	0	0	0	0	0	0
Bağış	500,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	4.500,00
Diğer	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	5.000,00
TOPLAM	3.250,00	4.150,00	4.800,00	5.950,00	6.750,00	24.900,00

Tablo24: Kaynak (Gelir) Tablosu



Ahlat Bayındır İlkokulu

TABLolar LİSTESİ

TABLO NO	TABLO ADI	SAYFA NO
1	Stratejik Planlama Üst Kurulu	11
2	Stratejik Planlama Ekibi	11
3	Paydaş Analizi	16
4	Etki- Önem Matrisi	17
5	Okulumuzun İnsan Kaynakları	19
6	Personel Eğitim Durumu	19
7	Öğrenci Derslik Durumu	20
8	Öğrenci Sayıları	20
9	Sosyal ve Sportif Faaliyetler	20
10	Özel Eğitim Alan Öğrenciler	21
11	Okulu Terk Eden/ İlişği Kesilen Öğrenci Durumu	21
12	Devamsız Öğrenci Durumu	21
13	Öğrenci Davranışları	22
14	Temel Sağlık Bilinci Eğitimleri	22
15	Güvenli Eğitim Ortamları	22
16	Okulun Teknolojik Alt Yapısı	23
17	Ar-ge Çalışmaları	23
18	Okul- Aile Birliği	23
19	Okulun Fiziki Durumu	24
20	Okulun Yerleşim Durumu	24
21	Okulun Mali Durumu	24
22	Stratejik Plan Tema- Amaç- Hedef Tablosu	38
23	Stratejik Hedefler Maliyet Tablosu	55
24	Kaynak (Gelir) Tablosu	56



Ahlat Bayındır İlkokulu

T.C.
AHLAT KAYMAKAMLIĞI
Bayındır İlköğretim Okulu Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.13.02.21/

17/12/2010

Konu: 2011- 2014 Stratejik Planı.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
AHLAT

- İlgi : a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) 19/06/2006 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/2673 sayılı yazı (Genelge No: 2006/55).
d) 09/02/2010 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/924 sayılı yazı (Genelge No: 2010/14).

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve kontrol Kanunu' nun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" in Resmi Gazete' de yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye' nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Milli Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı" ilgi (d) Bakan Onayı ile 01 Ocak 2010 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı 2010- 2014 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2010- 2014) ve İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/ kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi (d) Genelge ile uygun görülmüştür.



Ahlat Bayındır İlkokulu

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe milli eğitim müdürlükleri ve okul/ kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2011- 2014 yıllarını kapsayan Bayındır İlköğretim Okulu Stratejik Planı' nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

OKUL STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	KAMURAN KAPAN	MÜDÜR YARD.	
2	EKREM AKARÇAY	ÖĞRETMEN	
3	ÖZCAN BABACAN	ÖĞRETMEN	
4	ELİF KIYAK	ÖĞRETMEN	

Necat AYDOĞAN
Okul Müdürü

EKLER:
Ek- 1: Stratejik Plan

OLUR
31/12/2010

ZEYNEL KILIÇ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

